

T.C.

YILDIRIM KAYMAKAMLIĐI

TİCARET BORSASI İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vœd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ:

Ulusal düzeyde stratejik planlama süreci 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ve 24.12.2005 tarih ve 5436 Sayılı Kanunların yürürlüğe girmesi ile yasal düzenleme tamamlanmıştır. İkincil mevzuat olarak 18 Şubat 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” ve 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile tamamlanmış ve bu yönetmelik hükümlerine göre Okulumuz ilk stratejik planını hazırlayarak 2019 yılında Yıldırım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim etmiş ve 2019–2023 yılları arasında uygulanacaktır.

Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde bir kurumun ilerlemesi ve hedeflerine ulaşabilmesi için stratejik yönetim esaslarını uygulaması bir zorunluluk haline gelmiştir. Ayrıca günümüzde eğitim kurumlarının etkin şekilde yapılanmaları ve performans odaklanarak eğitim, araştırma, bilimsellik, alt yapı ve hizmetlerini en verimli şekilde sunmaları ve bu nedenle de stratejik planlarını hazırlamaları gereklidir. Bu çerçevede Okulumuzda bir Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve bu ekip, tüm birimlerle koordineli şekilde 2019–2023 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Okulumuz stratejik planı hazırlanırken katılımcılığın en üst seviyede olması amaçlanmıştır. Bu nedenle en alt birimden başlayarak tüm birimlerin stratejik planlama aşamasında katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Bu stratejik plan, “**TİCARET BORSASI İMAM HATİP ORTAOKULU**” nun orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermektedir.

Geleceğimizi görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan stratejik plan büyük önem taşımaktadır. Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde tüm paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Ali KIRAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I GİRİŞ VE PLAN SÜRECİ	5
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT)ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLER.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III:KURUMSAL KAPASİTE.....	26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

GİRİŞ

Günümüz bilgi toplumu yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruh ve modern düşünceye açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir vesikadır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulu (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulu
Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM I. GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AYSEL AYDIN	OKUL /KURUM MÜDÜRÜ	İSMAİL HAKKI ŞAHİN	MÜDÜR YARDIMCISI
ESRA KALE	ÖĞRETMEN	TUĞBA ASA ÇOBANOĞLU	ÖĞRETMEN
GÜL BETÜL YAĞCI	ÖĞRETMEN	SERCAN KANIK	ÖĞRETMEN
AHMET DÜNDAR	ÖĞRETMEN	HATİCE CAN	ÖĞRETMEN
SEVDA ÇOLAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ÖMER YAZICI	ÖĞRETMEN

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Bu bölümde kuruluşun içsel olarak güçlü ve zayıf yönleri ile dışsal etkenlerden kaynaklanan fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Kuruluşun kontrol edebildiği etkenler ile kontrolü dışında olan ve belirsizlik oluşturan etkenlerin analizi yapılarak planlama sürecinin önemli bir parçasını oluşturulmuştur. Ayrıca kurumdan etkilenen ve etkileyen tarafların analizi yapılarak paydaş listesi çıkarılmıştır. Durum analizi stratejik planlama sürecinin diğer aşamalarına temel teşkil eder.

Yaratıcı ve daha çok öğrenmeye açık bir durum analizi sorunun niteliği ve etkileri açısından önemli rol oynadığı düşüncesi stratejik planlama ekibini geniş kapsamlı analiz yapmaya sevk etmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulu 2002 yılında Bursa Ticaret Odası tarafından bağış olarak eğitime kazandırılmıştır. Yıldırım İlçesinde Hoca Taşkın mahallesi Dere Çıkmazı sokak'ta Yeşil Türbe'nin hemen alt sokağında Yeşil Devlet Hatun İmam Hatip Lisesi ile bitişik planlıdır.

Okulumuz 2013 yılından itibaren dönüşüm kapsamında İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete başlamış olup kademeli olarak ilkokul ve ortaokul sınıfları kapatılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi:YILDIRIM			
Adres:	MEYDANCIK MAH.3. DEREÇIKMAZI SOKAK NO:1/1	Coğrafi Konum (link)	http://bursaticaretborsaiho.meb.k12.tr/16/01/751873/okulumuz_hakkinda.html#prettyPhoto/3/		
Telefon Numarası:	02243296363	Faks Numarası:	02243296363		
e- Posta Adresi:	ticaretborsaiiho@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://bursaticaretborsaiiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751873	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	366	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	-		Erkek	10
	Toplam	366		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	10	22	32
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli		2	2
Toplam Çalışan Sayıları	11	26	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		yok
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	358,29	Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	var	
İdari Odaların Alanı (m2)	51,30	İş Atölyesi	var	
Öğretmenler Odası (m2)	17,10	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	193	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	107			
Okul Kapalı Alan (m2)	870			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	25,56			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	26	-	26	7-A	20	-	20
5-B	27	-	27	7-B	17	-	17
5-C	26	-	26	7-C	20	-	20
6-A	23	-	23	7-D	16	-	16
6-B	25	-	25	7-E	18	-	18
6-C	26	-	26	7-F	17	-	17
				8-A	26	-	26
				8-B	26	-	26
				8-C	27	-	27
				8-D	26	-	26

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps fiber

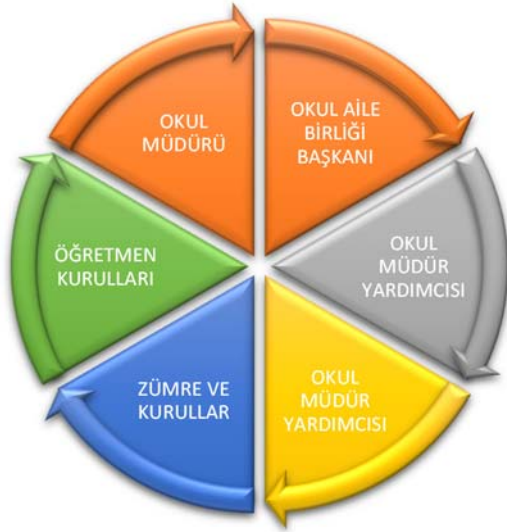
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	139.054	63.483
2017	184.655	106.614
2018	61.262	71.789

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	91	4	5		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	92	4	4		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	95	5			
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	85	6	7	2	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	100				
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	88	4	4	4	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82	6	4	5	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	92	2	2	2	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	100				
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	95	2	2	1	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	56	20	15	5	4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	95	5			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	10	5	5	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor %	Katılıyor %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyor %	Katılmıyorum %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	92	4	4		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	93	4	3		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	90	3	3	2	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	100				
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	86	4	3	5	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	91	2	2	2	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	96	2	1	1	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	81	5	5	5	4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	93	4	3		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	93	4	3		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	89	4	4	3	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	94	3	2	1	

Veli Anketi Sonuçları:

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor %	Katılıyor %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyor %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	96	1	1	1	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	92	2	2	3	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	95		5		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	91	1	1	3	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	89	2	3	4	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	100				
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	88	4	4	4	4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	93	1	1	3	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	91	1	2	2	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	88	4	3	3	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	96	1	2	1	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	80	5	5	5	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	91	2	2	2	3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğrenmeye açık ve katılımcı olmaları
Çalışanlar	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı, dayanışma, yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına açık olunması
Veliler	Okul Aile birliğinin varlığı ve okul için özverili çalışmaları
Bina ve Yerleşke	Okul binasının şehir merkezinde olması
Donanım	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması
Bütçe	Okul imkanlarının kendine yetebilir olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklığı
İletişim Süreçleri	Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin beklenen başarıyı gösterememeleri
Çalışanlar	Çalışanların yeterince motive edilememesi
Veliler	Velilerin okula gelme sıklığının azlığı
Bina ve Yerleşke	Binanın fiziki imkanlarının yetersizliği
Donanım	Fiziki imkanların yetersizliğinden dolayı donanımda karşılaşılan güçlükler
Bütçe	Okul bütçesine ek kaynak bulunamaması
Yönetim Süreçleri	Çalışanların yönetim sürecine dahil olmakta ilgisiz kalmaları
İletişim Süreçleri	Empati kurmada yaşanan sıkıntılar
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun Milli Eğitim Sisteminin hedef ve amaçları doğrultusunda çalışmalarına devam etmiştir.
Ekonomik	Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, hayırseverlerin ve Ticaret Borsasının okulumuza olan katkıları okulun maddi anlamda sıkıntı yaşamamasını sağlıyor.
Sosyolojik	Okulumu çevremizde iyi bir imajının olması
Teknolojik	Okulda akıllı tahtaların ve internet erişiminin sorunsuz olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta yer alan amaç ve ilkeler verimli bir şekilde yapılmaktadır.
Ekolojik	Okulumuz sıfır atık projesi kapsamında geri dönüşüm kutuları vasıtasıyla atık toplanarak çevre ve doğayı korumakta ve doğa sevgisini ve doğa bilincini öğrencilere aşılamaktadır.

Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Okul öğrencilerimizin okul çevresinden değil daha uzak bölgelerden gelmesi
Teknolojik	Çoğu öğrencilerimizde olan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Okul bahçesinin çok küçük ve yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizdeki öğrenci ve ilk öğretim yaşındaki çocukların okulumuzun kapasitesini tam olarak kullanacak şekilde eğitim öğretime erişimlerini sağlamak
2	Okulumuzdan ortaöğretime geçiş oranını %100'e ulaştırmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin geleceğe güvenle bakmaları için onları hayata hazırlayacak beceriler ve kazanımlarını sağlayan bir eğitim sunmak
2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımın düşük olması
3	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması
4	Okulumuz kütüphanesindeki kitap sayısının artırılması
5	Öğrencilerimizin motivasyonlarını ve memnuniyetlerini artırıcı hizmetler sunmak
6	Okulumuzda burs alan öğrenci sayısını her yıl artırmak
7	Okulumuzdan nitelikli liselere geçiş oranını her yıl artırmak
8	Öğrencilere ihtiyaç duyduğu konularda yılda en az iki olmak üzere geliştirici eğitimler vermek

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci memnuniyeti sağlanacak
2	Örgün eğitim içinde bulunan okulumuzun niteliği artırılacaktır.
3	Okulumuzda dil eğitimine önem verilecektir.
4	Ortaöğretim kurumları tarafından düzenlenecek eğitimlere katılım sağlanacaktır.
5	Mesleki gelişime yönelik oluşturulan koçluk sisteminin oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, araştıran, sorgulayan, düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, hoşgörülü, sosyal, paylaşımcı, çevreye duyarlı insanlar yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Her gün daha iyiye ulaşmak için çalışılan, herkesin destek olduğu, her öğrencinin başardığı ve tüm imkânsızlıklarını yenmiş bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Birbirimize saygılı davranırız
- ✓ Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- ✓ Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir
- ✓ Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- ✓ Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- ✓ Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
- ✓ Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
- ✓ Öğrenci merkezli eğitimi esas alarak kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz
- ✓ Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız
- ✓ Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışırız
- ✓ Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız
- ✓ Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir

BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki öğrenci ve ilköğretim yaşındaki çocukların okulumuzun kapasitesini tam olarak kullanacak şekilde eğitim öğretime erişimlerini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları çözümlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%25	%35	%45	%50	%55	%60
PG.1.1.b	İlköğretimden ortaöğretime geçiş oranı	%80	%85	%87	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%65	%70	%75	%85	%95	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%)	%5	%4	%3	%2	%1.5	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi , Mahalle Muhrarı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okul durumu değerlendirilerek bu konuda gerekli tedbirlerin alınması	Okul İdaresi ve Sınıf rehber öğretmenleri	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin motivasyonlarını ve memnuniyetlerini artırıcı hizmetler sunmak, öğrencilere ihtiyaç duyduğu konularda geliştirici eğitimler vermek ve okulumuzda burs alan öğrenci sayısını her yıl artırmak

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrencilere ihtiyaç duyduğu konularda yılda en az iki olmak üzere geliştirici eğitimler verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına düşen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.b	Verilen eğitimin türü sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.c.	Eğitimlerden en az ikisine katılan öğrenci sayısı	120	145	165	185	220	245
PG.1.1.d	Eğitimlerde görev alan öğretmen sayısı	8	11	13	14	17	19

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere ihtiyaç duyduğu alanların tespiti	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Veliler ile işbirliği yapılması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Üniversite öğretim üyeleri psikolojik danışmanlar, başarılı mezunlar, iş adamları değişik alanlardan meslek sahipleri, eğitim danışmanları ile işbirliği yapmak	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Verilen eğitimlere katılmaları için öğrencilerin teşvik edilmesi	Müdür Yardımcısı	Her ay

Stratejik Hedef 2.2:

Okulumuzda burs alan öğrenci sayısını her yıl en az %10 oranında artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir önceki yıla göre burs alan öğrenci artış oranı	%8	%10	%10	%10	%12	%15
PG.1.1.b	Devlet bursu almaya destek faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.c.	Dyk kurslarına katılım oranı	%57	%60	%65	%70	%75	%80
PG.1.1.d	Bursluluk sınavına giren öğrenci sayısı	45	65	75	100	110	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	DYK kurslarının desteklenmesi	Okul idaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Öğrencilerin bursluluk sınavı konusunda bilinçlendirilmesi	Müdür Yardımcısı Okul Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Başarılı ve maddi desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin belirlenmesi	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrenci başarısını artırıcı tedbirlerin alınması	Müdür Yardımcısı	Her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 3:

Yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci memnuniyetini sağlayacak, iyi yönetim uygulamalarının olduğu, kurumsal performansların objektif ölçüldüğü ve kendini geliştirmeye ve eleştiriye açık yöneticilerin bulunduğu nitelikli bir yönetim anlayışına sahip olmak.

Stratejik Hedef 3.1:

Yönetici, öğretmen, veli, öğrenci diğer personel memnuniyet anketleri hazırlanarak uygulanacak ve değerlendirilecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yönetici, öğretmen, veli, öğrenci, diğer personel memnuniyet anketleri sayısı	2	2	3	4	4	5
PG.1.1.b	Yönetici, öğretmen, veli, öğrenci, diğer personel memnuniyet anketlerine katılan personel sayısı	28	29	30	32	34	36
PG.1.1.c.	Memnuniyet anket ve değerlendirme çalışması sonunda iyileştirme çalışmaları oranı	%50	%55	%60	%75	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Memnuniyeti artırıcı gönüllü çalışmalar organize etmek	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Her yıl en az iki olmak üzere memnuniyet anketi yapmak	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.3	Gerekli iyileştirme çalışmaları yapmak	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Uygulanacak anketlerin hazırlanması, uygulanması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması	Müdür Yardımcısı	Her ay

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-				-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	50.000	55.000	55.000	60.000	260.000
TOPLAM	40.000	50.000	55.000	55.000	60.000	260.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlanacaktır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla beş yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulu misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlaştırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Stratejik planda Ticaret Borsası İmam Hatip Ortaokulundaki her birimin amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda okulumuzda kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa, stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Buna karşılık uygulamalarda beklenmeyen sonuçlar ortaya çıkıyorsa, belirlenen amaç ve hedefler yeterli ve gerçekçi değilse, plan gözden geçirilerek revize edilecektir. Böylece Stratejik Plan'ın bir belge olmaktan çıkarılarak misyonumuza ve vizyonumuza ulaşmayı sağlayan bir kılavuz niteliğine kavuşturulması sağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.